

## **La Scuola Primaria e la Didattica a Distanza (DaD)**

### **METODOLOGIE, STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nella Didattica a Distanza l'attività educativa è mediata dal computer e dalla connessione internet.

Anche in questa nuova realtà il docente continua ad esercitare la propria funzione con professionalità e competenza in un percorso educativo-didattico che viene progettato e studiato, tenendo conto delle esigenze del gruppo classe e dei singoli alunni. Ogni scelta è ponderata all'interno del Team docente in funzione degli obiettivi didattici, rispondenti alle Indicazioni Nazionali e rimodulati in base alla situazione ed al feedback degli alunni.

Inoltre struttura e organizza il materiale, determina e segue le attività svolte dallo studente e infine attiva adeguate pratiche valutative.

In conclusione si precisa che la DaD, non potrà mai compensare e/o sostituirsi alle attività in presenza, perché la scuola vive di relazioni ed è costruita su dinamiche attive tra pari, tra alunni e docenti e tra alunni e/o altre figure adulte presenti a scuola. Tuttavia gli insegnanti si sono immediatamente attivati, modificando metodologie, strumenti di lavoro per continuare ad offrire agli alunni un percorso formativo e di apprendimento sereno, graduale e di qualità.

#### **➤ STRUMENTI**

Il nostro Istituto Comprensivo per la Scuola Primaria ha previsto l'utilizzo delle seguenti piattaforme:

**Registro Elettronico Axios**, che consente di inserire gli argomenti trattati nelle lezioni, i compiti, le osservazioni per la valutazione e i **materiali didattici condivisi** per la classe nell'area didattica dedicata.

**Google Suite for Education**, che consente di utilizzare:

- **Google Meet** per le lezioni sincrone on line;

- **Google Moduli** per creare quiz on line utilizzabili per test e esercitazioni a distanza;
- **YouTube e Drive:** per condividere video o materiali.

Inoltre è previsto l'utilizzo di altre App per la progettazione e la creazione di videolezioni sincrone e asincrone

### ➤ FASI della Didattica a Distanza

<b>Attività didattica del docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire videolezioni in presenza (sincrone)</li> <li>- Registrare videolezioni da remoto (asincrone)*</li> <li>- Preparare presentazioni*</li> <li>- Fornire collegamenti a video, videolezioni, materiali strutturati presenti in rete *</li> <li>- Organizzare mappe, schemi di sintesi o di approfondimento, materiali semplificati*</li> <li>- Fornire materiali utilizzati e prodotti durante le videolezioni sincrone*</li> <li>- Predisporre tabelle e questionari da completare (Moduli di Google o altro) *</li> <li>- Assegnare compiti*</li> <li>- Correggere i compiti in modalità sincrona e asincrona (tramite correttori* e/o restituzione via mail)</li> </ul> <p>*il docente informa la classe tramite lo spazio Compiti del RE anche dell'inserimento di materiale nell'area Materiale Didattico</p>
<b>Attività autonoma degli studenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività, lettura e approfondimento sui libri di testo e sul materiale digitale fornito dall'insegnante</li> <li>- Svolgimento di esercizi e problemi sul libro di testo e/o sui materiali digitali predisposti dall'insegnante</li> <li>- Compiti su schede fornite dall'insegnante</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività pratiche suggerite dal docente</li> <li>- Autocorrezione dei compiti con il correttore fornito dal docente</li> <li>- Autovalutazione mediante semplici attività di metacognizione</li> </ul>
<b>Condivisione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restituzione dei compiti tramite mail istituzionale rispettando le scadenze</li> <li>- Correzione dei compiti durante le lezioni sincrone</li> </ul>
<b>Valutazione formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Confronto orale</b> attraverso conversazione guidata per feedback immediato con domande in presenza di tutta la classe subito dopo una spiegazione o una correzione o una particolare attività durante la videolezione sincrona</li> <li>- <b>Compilazione</b> di questionari ed esercitazioni (sia durante la videolezione sincrona, sia in differita)</li> <li>- <b>Restituzione</b> delle attività asincrone degli alunni (aderenza al compito proposto, puntualità, accuratezza, continuità)</li> <li>- <b>Partecipazione</b> degli alunni durante gli accessi alle videolezioni sincrone (presenza, puntualità, interesse, interazione, rispetto del regolamento di utilizzo di Meet)</li> </ul>

### ➤ DIDATTICA (STRATEGIE, LINEE METODOLOGICHE E STRUMENTI)

**Videolezione in presenza (modalità sincrona).** Il docente si collega con la classe in tempo reale sulla piattaforma Meet. Ogni alunno accede tramite le credenziali della classe alla piattaforma GSuite ed all'aula virtuale che diventa luogo di incontro e di apprendimento. Il collegamento online con le classi si può svolgere seguendo esclusivamente l'orario in vigore fornito dall'istituto. La videolezione è strutturata rispettando i tempi di attenzione degli alunni, che risultano più brevi che in presenza. La lezione alterna spiegazioni, esercizi veloci, conversazioni... che permettono di conseguire due obiettivi: stimolare/valutare l'attenzione degli alunni e verificare l'efficacia dell'intervento didattico.

Le assenze degli studenti vanno conteggiate da parte del docente, tenuto conto dei collegamenti e degli strumenti (alunni con connessioni non efficienti o senza connessione, senza computer, senza microfono, senza webcam, ecc).

**Attività a distanza in remoto (modalità asincrona).** Il docente organizza l'azione didattica nel modo più funzionale al percorso di apprendimento degli alunni, rispettando la dimensione inclusiva caratterizzante la scuola primaria. La modalità asincrona offre agli alunni la possibilità di fruire con tempi personali e distesi dei diversi materiali proposti.

**La modalità sincrona e asincrona sono strumenti complementari e sinergici, per lo sviluppo e la realizzazione dei percorsi progettati dai docenti.**

### ➤ **VALUTAZIONE**

Nella Didattica a Distanza occorre recuperare il ruolo della **valutazione formativa** utile nella successiva **valutazione sommativa**.

In questo particolare momento storico, in cui è venuta meno la possibilità di vivere la ricchezza delle relazioni in presenza tra alunni, docenti e genitori, **la valutazione formativa** promuove e sostiene il dialogo pedagogico, oggi più che mai necessario per i minori.

La **valutazione sommativa** sarà la sintesi del percorso svolto dall'alunno durante il primo quadrimestre e della **valutazione formativa** relativa al periodo della Didattica a Distanza.

La **valutazione formativa** degli apprendimenti si attua attraverso i seguenti indicatori:

- **Confronto orale** attraverso conversazione guidata per feedback immediato con domande in presenza di tutta la classe subito dopo una spiegazione o una correzione o una particolare attività durante la videolezione sincrona
- **Compilazione** di questionari ed esercitazioni (sia durante la videolezione sincrona, sia in differita)
- **Restituzione** delle attività asincrone degli alunni (aderenza al compito proposto, puntualità, accuratezza, continuità)
- **Partecipazione** degli alunni durante gli accessi alle videolezioni sincrone (presenza, puntualità, interesse, interazione, rispetto del regolamento di utilizzo di Meet)

<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha partecipato con puntualità e costanza alle attività asincrone e agli incontri sincroni</li> <li>● ha dimostrato molto interesse verso le attività asincrone e gli incontri sincroni</li> <li>● ha partecipato attivamente alle attività sincrone rivestendo un ruolo positivo</li> <li>● ha partecipato alle attività sincrone nel pieno rispetto delle regole stabilite contribuendo a creare un clima sereno</li> <li>● ha sempre rispettato i tempi di consegna delle attività assegnate</li> <li>● ha presentato elaborati aderenti alle richieste in cui è possibile apprezzare la cura, la completezza e il contributo personale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha partecipato con regolarità alle attività asincrone e agli incontri sincroni</li> <li>● ha dimostrato un buon interesse verso le attività asincrone e gli incontri sincroni</li> <li>● ha partecipato in modo attivo alle attività sincrone</li> <li>● ha partecipato alle attività sincrone rispettando le regole stabilite</li> <li>● ha generalmente rispettato i tempi di consegna delle attività assegnate</li> <li>● ha presentato elaborati aderenti alle richieste in cui è possibile apprezzare la cura e la completezza</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha partecipato con una certa regolarità alle attività asincrone e agli incontri sincroni</li> <li>● ha dimostrato un discreto interesse verso le attività asincrone e gli incontri sincroni</li> <li>● ha partecipato alle attività sincrone iniziando a proporsi in alcuni momenti</li> <li>● ha partecipato alle attività sincrone cercando di rispettare le regole stabilite</li> <li>● ha rispettato con una certa regolarità i tempi di consegna delle attività assegnate</li> <li>● ha presentato elaborati sostanzialmente aderenti alle richieste, ma non sempre curati e completi</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha partecipato solo in parte alle attività asincrone e agli incontri sincroni</li> <li>● ha dimostrato un interesse limitato verso le attività asincrone e gli incontri sincroni</li> <li>● ha partecipato alle attività sincrone iniziando a proporsi in alcuni momenti su sollecitazione del docente</li> <li>● ha partecipato alle attività sincrone ed ha rispettato alcune regole stabilite su sollecitazione del docente</li> <li>● ha rispettato solo in parte i tempi di consegna delle attività assegnate</li> <li>● ha presentato degli elaborati essenziali dietro sollecitazione del docente</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non ha partecipato alle attività asincrone e agli incontri sincroni</li> <li>● non ha dimostrato interesse verso le attività asincrone e gli incontri sincroni</li> <li>● non ha partecipato in modo attivo alle attività sincrone</li> <li>● ha partecipato alle attività sincrone non riuscendo a rispettare le regole stabilite</li> <li>● non ha rispettato i tempi di consegna delle attività assegnate</li> <li>● non ha presentato gli elaborati e/o ha presentato pochi elaborati completati solo in parte</li> </ul>

## ➤ VALUTAZIONE ALUNNI BES E H

Quanto sopra espresso riguardo **la valutazione formativa** assume maggior rilievo per gli alunni BES e H proprio perché la relazione tra docente e alunno rappresenta l'elemento fondamentale per la continuità del percorso didattico-educativo avviato in presenza.

Nello specifico le lezioni sincrone ed asincrone con il gruppo classe ed individuali svolgono la funzione di mantenere una routine che orienta e rassicura il bambino sul piano emotivo.

Non da ultimo il rapporto con il docente di riferimento sostiene la famiglia nella gestione delle problematiche quotidiane che potrebbero presentarsi con l'alunno nell'ambiente-casa.

Alla luce di tutto ciò si ravvisa la necessità di procedere con una valutazione formativa che guardi all'intero percorso sviluppato dall'alunno (in presenza nel tempo scuola trascorso in classe) e durante la DaD.

La **valutazione formativa** nel periodo della DaD si baserà sulle **osservazioni** dei seguenti aspetti:

- **Confronto orale** attraverso la conversazione guidata sia per un feedback dal punto di vista didattico, sia per una condivisione sulle esperienze della quotidianità che l'alunno vive
- **Restituzione** delle attività asincrone degli alunni nel rispetto delle scadenze assegnate dal docente
- **Partecipazione** durante gli accessi alle videolezioni sincrone con un atteggiamento rispettoso delle regole stabilite durante il collegamento in piattaforma Meet