

OBIETTIVI e INDICATORI per la SCUOLA dell'INFANZIA		
LA CONOSCENZA DEL MONDO		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE 	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare analogie e differenze fra oggetti e materiali • Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. • Individuare e utilizzare simboli per rappresentare e registrare eventi. • Compiere misurazioni mediante strumenti non convenzionali. • Collocare in tempi specifici routine, avvenimenti e ricorrenze. • Riferire eventi vissuti e in prossimo divenire • Percepire le principali caratteristiche e trasformazioni degli esseri viventi e dei loro ambienti 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guarda ed esplora ciò che lo circonda • Riconosce alcuni attributi di un oggetto (grande-piccolo, dentro-fuori, sopra-sotto) • Acquisisce consapevolezza delle routine • Individua grosse differenze in persone, animali, ambienti e oggetti • Conosce gli strumenti presenti a scuola (che cosa fa) • Distingue le quantità uno/tanti • Riconosce e associa il simbolo relativo al proprio spazio (es. il contrassegno) • Si orienta negli spazi della scuola <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora ed osserva le caratteristiche di ciò che lo circonda • Raggruppa e ordina secondo criteri diversi • Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente • Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura

OBIETTIVI E INDICATORI SCUOLE dell'INFANZIA IC BADALONI - RECANATI

<p>fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare nuove tecnologie con la supervisione dell'insegnante • Percepire e riconoscere quantità e numeri • Comprendere semplici concetti topologici. • Organizzare informazioni ricavate dall'ambiente. • Eseguire e rappresentare percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre l'utilizzo degli strumenti presenti a scuola (cosa posso fare) • Conta in senso progressivo collegando la sequenza numerica con oggetti • Si orienta nell'ambiente su indicazioni date <p>5 Anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa classificare, raggruppare, confrontare e ordinare oggetti per forma, colore e dimensione. • Compie esperienze di misurazione con relativa simbolizzazione grafica. • Usa simboli per rappresentare e registrare eventi utilizzando semplici istogrammi, diagrammi di Venn e tabelle a doppia entrata. • Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali. • Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata • Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti • Assume comportamenti responsabili verso la natura • Familiarizza con gli strumenti multimediali producendo semplici elaborati • Numera correttamente entro il dieci e opera con i numeri • Confronta quantità • Riesce ad eseguire semplici percorsi e sa rappresentarli graficamente
--	---	--

I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA 	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere, esprimersi, farsi capire. • Esprimere ed esprimersi in modo adeguato e pertinente a seconda delle diverse situazioni. • Giocare con la lingua (suoni onomatopeici, rime, assonanze...) • Rielaborare con un atteggiamento critico, creativo e propositivo. • Individuare le fasi narrative e riconoscere le caratteristiche descrittive del racconto. • Avere consapevolezza dell'esistenza di varie lingue oltre la propria. 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta i compagni e l'adulto • Comunica attraverso semplici messaggi verbali • Esprime i propri bisogni • Memorizza filastrocche • Pone semplici domande • Legge immagini • Partecipa ad un dialogo • Identifica gli oggetti e le loro funzioni <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta con interesse gli altri • Pone domande e ascolta le risposte • Comprende semplici consegne • Formula frasi corrette • Interviene coerentemente nelle conversazioni • Memorizza rime e poesie • Mostra interesse a raccontare • Descrive le immagini • Narra vissuti • Riordina sequenze narrative • Riconosce l'esistenza di altre lingue • Sperimenta forme di scrittura spontanea

OBIETTIVI E INDICATORI SCUOLE dell'INFANZIA IC BADALONI - RECANATI

<p>sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi con piacere al codice scritto ed effettuare ipotesi di lettura e scrittura, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. 	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende consegne di crescente complessità • Pronuncia correttamente suoni e parole • Utilizza frasi complete e termini nuovi • Mostra capacità di ascolto e di attenzione • Ascolta e produce brevi descrizioni • Esprime i propri punti di vista e avanza proposte • Ascolta, riconosce e ripete parole e suoni all'interno di canzoni, filastrocche e rime • Inventa e/o ripropone brevi filastrocche e poesie • Racconta e inventa storie • Comprende una breve storia individuandone gli aspetti essenziali (personaggi, ambiente, sequenze temporali e rapporti causa-effetto) • Ricostruisce verbalizza una sequenza narrativa • Completa semplici testi narrativi • Riconosce e sperimenta lingue diverse da quella di appartenenza • Comprende che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria • Riconosce la forma di alcune lettere • Sa scrivere il proprio nome in stampatello maiuscolo • Sperimenta il codice scritto attraverso l'uso delle nuove tecnologie.
--	---	---

IL SÉ E L'ALTRO		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA 	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti corretti verso compagni, adulti e giochi. • Riconoscere la propria identità personale. • Esprimere i propri bisogni e riconoscere le emozioni proprie e altrui. • Sviluppare un senso di appartenenza alla propria famiglia, al gruppo sezione, alla comunità scolastica. • Scoprire e rispettare le tradizioni della cultura di appartenenza e quelle di altre culture. • Accettare il distacco dalla famiglia e sviluppare la fiducia nelle proprie capacità. 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerca uno o più compagni per giocare • Riconosce le prime regole • Inizia a riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni • Riferisce e denomina i componenti della sua famiglia • Si distacca serenamente dalle figure di riferimento • Conosce le routine • Esegue semplici consegne operative <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora con i compagni • Condivide giocattoli • Riordina il materiale • Rispetta le regole principali • Riconosce ed esprime i suoi stati emotivi • Conosce e descrive il proprio nucleo familiare • Conosce le tradizioni di famiglia e della comunità • Rispetta le routine

OBIETTIVI E INDICATORI SCUOLE dell'INFANZIA IC BADALONI - RECANATI

<ul style="list-style-type: none"> • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica. • Ascoltare e riflettere con gli adulti ed i coetanei sui principali temi esistenziali, religiosi e culturali. • Confrontarsi su comportamenti propri e altrui, adeguati e non • Riflettere sulla conseguenza delle proprie azioni. • Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. • Sviluppare la capacità di muoversi e orientarsi nel contesto scolastico • Riconoscere alcune istituzioni, servizi e loro funzionamento nelle diverse realtà. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto delle cose e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra rispetto verso forme di diversità • Partecipa alle attività di gruppo • Porta a termine i compiti assegnati • Chiede aiuto nel completare un compito assegnato • Reperisce il materiale necessario • Mostra rispetto verso persone e cose <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prende l'iniziativa nel gioco/attività • Si mostra disponibile e rispettoso nei confronti degli altri • Conosce ed esprime le proprie emozioni e riconosce quelle altrui • Conosce e discrimina le tradizioni di famiglia e della comunità • Conosce le principali istituzioni del territorio • Sa accogliere e rispettare le diversità • Rispetta le regole • Partecipa a progetti comuni • Lavora autonomamente • Porta a termine le consegne • Sa attendere il proprio turno • Rispetta le cose e l'ambiente.
---	---	---

IMMAGINI, SUONI, COLORI		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere emozioni e pensieri attraverso i diversi linguaggi del corpo Utilizzare una varietà di materiali e tecniche in modo creativo Interpretare con il linguaggio teatrale una storia Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare ed esprimersi attraverso di esse. Favorire la capacità di osservazione Esplorare e sperimentare le diverse forme di espressione artistica 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza il corpo e la voce per imitare e produrre Esprime con la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo Manipola materiali Mima alcune azioni Prova a rappresentare graficamente le sue conoscenze Segue spettacoli di vario tipo mantenendo l'attenzione per brevi periodi Ascolta brevi brani musicali Canta semplici canzoni Riproduce suoni e rumori con voce, corpo e vari materiali <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo Partecipa al gioco simbolico Riesce a dare un significato ai suoi disegni Assume un ruolo nella drammatizzazione

OBIETTIVI E INDICATORI SCUOLE dell'INFANZIA IC BADALONI - RECANATI

<ul style="list-style-type: none"> • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad ascoltare, percepire e discriminare i suoni. • Discriminare e riprodurre suoni dell'ambiente con voce, corpo e oggetti/strumenti. • Realizzare e riprodurre semplici sequenze ritmico-musicali. • Sperimentare ed elaborare partiture informali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il gioco simbolico • Si confronta con i nuovi media • Segue spettacoli di vario tipo • Esplora e discrimina il paesaggio sonoro • Ascolta brani musicali • Canta semplici canzoni • Usa voce, corpo, oggetti e strumenti per produrre moduli ritmici <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare i diversi linguaggi del corpo per potersi esprimere • Rielabora graficamente una esperienza vissuta • Utilizza la tecnologia per esprimersi • Racconta avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni e giochi simbolici • Segue spettacoli di vario tipo esprimendo semplici osservazioni personali • Ascolta brani musicali • Canta canzoncine anche in coro • Discrimina e classifica suoni e rumori dell'ambiente • Riproduce suoni, rumori e sequenze ritmiche con voce, corpo, oggetti e strumenti. • Codifica e riproduce suoni e/o sequenze sonore utilizzando simboli informali
--	---	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza delle potenzialità espressive e comunicative del proprio corpo Favorire l'autonomia. Conoscere la propria identità corporea e riconoscere i propri bisogni. Conoscere e osservare le corrette pratiche di igiene e sana alimentazione. Acquisire ed utilizzare schemi motori statici e dinamici. Sviluppare le capacità di partecipazione, condivisione e collaborazione. Attenersi alle istruzioni di un gioco 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa orientarsi negli ambienti della scuola. È autonomo nelle più semplici operazioni di vita quotidiana Si veste e si sveste con l'aiuto dell'adulto Mangia in modo autonomo Controlla alcuni schemi dinamici posturali di base. Sale e scende le scale. Partecipa ai giochi in coppia o piccolissimo gruppo Esegue semplici percorsi Manipola materiali vari. Impugna correttamente pennelli e pennarelli. Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni. Riconosce e nomina alcune parti del corpo. <p>4 anni</p>

OBIETTIVI E INDICATORI SCUOLE dell'INFANZIA IC BADALONI - RECANATI

<p>giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adattare i movimenti del corpo per il superamento di ostacoli • Riconoscere ed evitare situazioni pericolose valutandone il rischio • Controllare l'intensità delle proprie azioni motorie • Conoscere e rappresentare lo schema corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la propria corporeità per esprimersi e comunicare • Sa alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia • Mangia correttamente servendosi delle posate • Rafforza le attività motorie semplici (correre, saltare, salire e scendere le scale). • Tira e afferra la palla ed esegue semplici giochi con essa. • Partecipa a giochi collettivi rispettando le regole • Sviluppa una discreta coordinazione oculo-manuale e motricità fine. • Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita. • Riconosce, denomina e rappresenta le principali parti del corpo • Conosce e descrive le funzioni di alcune parti del corpo. <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la propria corporeità per esprimersi e comunicare bisogni ed emozioni • Percepisce il corpo attraverso l'esperienza sensoriale. • Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale, si sveste e si riveste da solo. • Assaggia cibi diversi seppur esprimendo le proprie preferenze alimentari.
---	---	--

OBIETTIVI E INDICATORI SCUOLE dell'INFANZIA IC BADALONI - RECANATI

		<ul style="list-style-type: none">• Distingue comportamenti, azioni e scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute• Esegue giochi individuali e collaborativi con l'uso di piccoli attrezzi sperimentando diversi schemi motori• Padroneggia alcuni schemi motori statici e dinamici di base e li applica nei giochi individuali e di gruppo• Partecipa a giochi collettivi rispettando le regole.• Individua rischi possibili e li evita.• Utilizza correttamente lo spazio-foglio.• Affina e consolida la motricità fine.• Usa correttamente le forbici.• Percepisce il corpo in rapporto allo spazio.• Si muove nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori e musica.• Esplora, interagisce e rappresenta la realtà circostante.• Conosce, denomina e rappresenta lo schema corporeo completo.• Conosce e descrive le funzioni delle varie parti del corpo (lateralità)
--	--	--