

ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9
www.icbadaloni.edu.it



VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DVA (diversamente abili) E BES (bisogni educativi speciali) CRITERI E MODALITÀ

Sulla base dei D.lgs. 62 e 66 del 13 aprile 2017, a norma della L.107/2015 e tenendo fede al *Piano di Inclusione* (inserito nel PTOF) e al *Protocollo d'Istituto per l'Inclusione* dell'Istituto Comprensivo "N. Badaloni", si ritiene opportuno specificare i criteri e le modalità di valutazione da adottare per gli alunni diversamente abili, per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES), includendo in tale categoria gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), con disturbo dell'attenzione, iperattività ed altre tipologie di svantaggio.

Principi generali

La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. (DPR 122/2009)

La valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. (D.lgs.62/2017, art.1)

La valutazione degli alunni deve essere coerente con il processo di apprendimento piuttosto che con il prodotto elaborato, ovvero deve considerare la situazione di partenza e i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento. Più nello specifico deve:

- essere coerente con la personalizzazione dei percorsi o con quanto previsto dal PDP (Piano didattico personalizzato) o PEI (Piano educativo individualizzato) di ciascun alunno. Perciò non occorre puntualizzare le semplificazioni attuate per evitare pesanti ricadute sull'autostima e sulla motivazione degli alunni. Se si ritiene necessario, si possono annotare gli adattamenti fatti nelle prove di verifica nel registro elettronico o in una scheda/sezione riservata;
- documentare i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali e le competenze acquisite nel percorso di apprendimento;
- essere una "valutazione autentica" e cioè fornire informazioni circa la padronanza delle competenze in contesti reali o realistici (Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa - Wiggins, 1993).



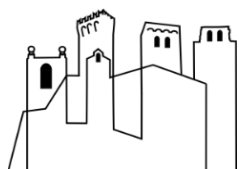
**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9
www.icbadaloni.edu.it



Valutazione degli alunni con PDP (alunni DSA e con svantaggio socio-economico, linguistico-culturale, comportamentale)

In base alla normativa vigente, il team docenti dovrà attivare percorsi personalizzati e individualizzati, stilando un apposito PDP anche nel caso in cui il bisogno educativo avesse carattere temporaneo.

La valutazione è effettuata sulla base del PDP, tenendo conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi adottati. Le verifiche dovranno essere strutturate in modo tale che gli alunni possano esprimere al meglio le proprie potenzialità. I team docenti dovranno:

- programmare prove di verifica consone all'alunno (strutturate, semi-strutturate, di completamento, etc.);
- mettere a disposizione materiali per facilitare per lo studio;
- concedere maggior tempo per l'espletamento dei compiti/verifiche;
- permettere l'uso degli strumenti compensativi (schemi, immagini, mappe, etc.) durante le prove di verifica;
- privilegiare la prestazione orale rispetto a quella scritta;
- valutare i contenuti piuttosto che la forma espositiva, sia nelle prove scritte che orali;
- nell'esposizione orale, dispensare la memorizzazione di termini specifici, date, e/o di elementi mnemonici;
- valorizzare i prodotti multimediali realizzati;
- prevedere tempi di esecuzione più distesi nei test e nelle verifiche scritte e ridurre eventualmente la quantità delle consegne;
- valutare il percorso formativo svolto, tenendo in giusta considerazione il punto di partenza e i risultati conseguiti in relazione all'apprendimento e alla maturazione personale;
- considerare l'impegno e la partecipazione attiva dell'alunno nelle attività di classe, tenendo conto delle caratteristiche del disturbo.

Valutazione degli alunni con PEI (alunni diversamente abili)

Nel DPR 122/2009 art. 9, comma 1, si specifica che:

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato, ed è espressa con voto in decimi.

Il processo di valutazione deve essere pertanto coerente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno. Per gli alunni diversamente abili la valutazione è



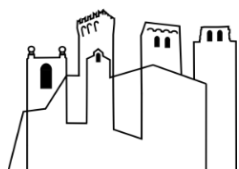
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9
www.icbadaloni.edu.it



strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi comuni al gruppo classe. Nel valutare l'esito scolastico i docenti utilizzeranno:

- in modo flessibile le prove di verifica comuni alla classe d'inserimento;
- prove equipollenti adeguate alle caratteristiche del deficit dell'alunno;
- strumenti compensativi e/o dispensativi individualizzati

e faranno riferimento:

- al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno;
- al conseguimento degli obiettivi individualizzati, didattici ed educativi individuati nel PEI.

Per gli alunni con certificazione il documento di valutazione deve essere utilizzato in modo funzionale al progetto educativo-didattico predisposto e condiviso da tutto il gruppo docente. Nel documento di valutazione non va evidenziato il riferimento al PEI.

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)