

ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E DELLE COMPETENZE SOCIALI - CIVICHE - DIGITALI SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. Essere competenti da un punto di vista sociale e civico significa essere autonomi e responsabili, sapere lavorare in gruppo, cooperare e prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà e ovviamente riconoscere e accettare le differenze.

La declinazione di abilità e conoscenze assume, dunque, un ampio respiro, ricercando una modalità di conseguimento trasversale.

Il raggiungimento di tali competenze necessita, poi, della predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo e l'attuazione di una lettura critica dei fenomeni sociali, ambientali ed ecologici della comunità in cui si interagisce, ecco perché la finalità imprescindibile dell'attuazione di tale curriculum è la promozione presso lo studente dell'attitudine all'analisi, alla riflessione, allo spirito critico unito all'acquisizione e interiorizzazione dei valori dell'educazione alla solidarietà e all'empatia, sviluppati attraverso esperienze significative.

Ugualmente importanti sono le competenze digitali che promuovono quelle abilità trasversali, riguardanti le relazioni e i comportamenti delle persone sviluppati in qualsiasi contesto lavorativo e di vita sociale.

Un curriculum verticale che intenda definire tali competenze, ben si collega inoltre all'Educazione Civica che, articolata secondo le Linee Guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, si propone di sviluppare a fondo la conoscenza della Costituzione Italiana, riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

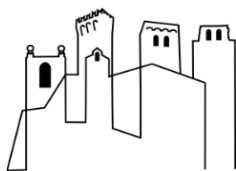
pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

In particolare dovranno essere curati tre nuclei tematici:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Di seguito il documento per i tre ordini di scuola:

PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE **- Indicazioni nazionali 2012 -**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

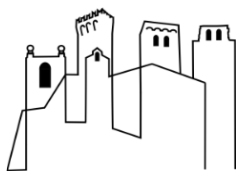
pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica - Linee Guida Ed. Civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

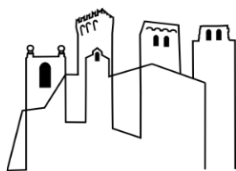
pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: N. 4 – COMPETENZE DIGITALI

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione ALL. B – Mod. Certificazione 1° ciclo - DM 742 2017

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

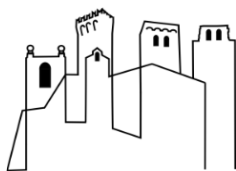
pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: N. 6 – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione ALL. B – Mod. Certificazione 1° ciclo - DM 742 2017

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

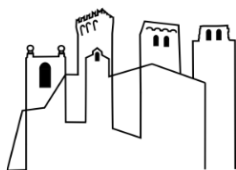
pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
 Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
 Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
 e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
 C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Linee guida Educazione civica
 ALLEGATO A

La scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il sé e l'altro I discorsi e le parole	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le	- Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica - Confrontarsi su	Regole di vita comunitaria Diritti e doveri (Diritti dei bambini, Convenzione ONU 1989) Principi basilari della Costituzione



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

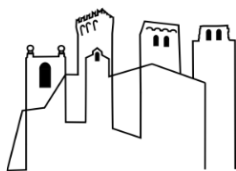
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
 Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



<p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>proprie ragioni con adulti e bambini Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</p>	<p>comportamenti propri e altrui, adeguati e non</p> <ul style="list-style-type: none">· Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni· Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto delle cose e dell'ambiente- Percepire le principali caratteristiche e trasformazioni degli esseri viventi e dei loro ambienti- Esprimere emozioni e pensieri attraverso i diversi linguaggi del corpo	<p>(uguaglianza, rispetto, accoglienza, solidarietà...)</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Rispetto dell'ambiente</p> <p>Raccolta differenziata</p> <p>Le emozioni</p> <p>Igiene personale Educazione alimentare</p>
---	---	---	---



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

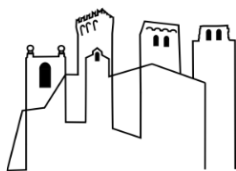
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
 Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
 Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
 e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
 C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



	<p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</p>	<p>- Conoscere e osservare le corrette pratiche di igiene e sana alimentazione</p> <p>- Utilizzare nuove tecnologie con la supervisione dell'insegnante</p>	<p>Il computer e i suoi usi (mouse, tastiera, icone) Coding</p>
EVIDENZE		COMPITI SIGNIFICATIVI	
Individuate nelle UDA e nei progetti di plesso e di ordine		Elencati nelle UDA e nei progetti	
SCUOLA PRIMARIA			
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE Suddivisione oraria delle discipline che concorrono allo sviluppo del nucleo fondante anche attraverso</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprende l'importanza del dialogo e dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso a partire dall'ambito 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> rispetta le regole di un gioco si comporta in modo corretto nei diversi ambienti scolastici, in occasione di uscite didattiche e/o altre 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> conosce significati e funzioni della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, giardino scolastico, refettorio, ambienti scolastici, strada, negozi, casa...) conosce il concetto di diritto-dovere conosce gli aspetti comunicativo-



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

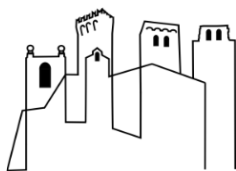
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9



www.icbadaloni.edu.it

progetti di classe, di plesso, di Istituto:

ITALIANO 3h
INGLESE 1h
STORIA 2h
MUSICA 2h
ED. FISICA 2h
RELIGIONE 4h
(Att. Alt.)

- scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva
- è consapevole dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale
- si inserisce in modo sempre più consapevole nella realtà che lo circonda acquisendo il concetto di diritto e di dovere
- sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo
- rispetta i Diritti Umani come valori universali della persona
- riconosce i propri e altrui bisogni legati alla dimensione fisica e alla dimensione affettivo - relazionale

- occasioni particolari.
- si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)
- suddivide incarichi e svolge i propri compiti per collaborare in vista di un obiettivo comune
- svolge i propri compiti con responsabilità
- comunica il proprio punto di vista con correttezza
- attiva atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri
- analizza Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), ne valuta i principi ed attiva, le procedure necessarie per modificarli.
- esercita modalità socialmente efficaci per esprimere le proprie emozioni e la propria affettività utilizzando anche i canali

- relazionali del linguaggio motorio e musicale che permettono di entrare in relazione con gli altri
- conosce tradizioni, usanze e comportamenti del territorio in cui vive
- conosce comportamentali e tradizioni socioculturali differenti dai propri
- conosce alcuni diritti dell'infanzia tutelati dalla convenzione del 1999



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

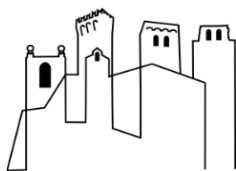
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



SVILUPPO SOSTENIBILE Suddivisione oraria delle discipline che concorrono allo sviluppo del nucleo fondante anche attraverso progetti di classe, di plesso, di Istituto:	L'alunno:	artistici/musicali/espressivi	
	<ul style="list-style-type: none">mostra interesse per le tradizioni del paese in cui vivemostra capacità di adattarsi e interiorizzare modelli naturale, sociale e culturale di cui fa parteha acquisito la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di contribuire in prima persona alla tutela dell'ambiente e della vita altruiattua corretti stili di vita rispettosi della propria persona, dell'ambiente sociale, culturale e naturaleidentifica le azioni essenziali allo sviluppo sostenibileattua azioni personali per promuovere lo	L'alunno:	L'alunno:
SCIENZE 3h GEOGRAFIA 3h STORIA 1h INGLESE 2h ARTE 1h RELIGIONE 3h (Att. Alt.)		<ul style="list-style-type: none">analizza uno spazio attraverso i diversi sistemi sensoriali e ne scopre gli elementi caratterizzantiriconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita in modo via via più approfondito e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturaleindividua i principali aspetti formali dell'opera d'arteapprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propriaesplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa	<ul style="list-style-type: none">conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardiaconosce tradizioni, usanze e comportamenti del territorio in cui viveconosce comportamentali e tradizioni socioculturali differenti dai propriindividua le relazioni tra gruppi umani e contesti spazialimette in relazione la specificità dei paesaggi studiati con gli aspetti climatici, storici e antropiciconosce le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio utilizzando fotografie e carteconosce lo spazio geografico come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenzaconosce le interdipendenze tra le attività dell'uomo e il territoriocoglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

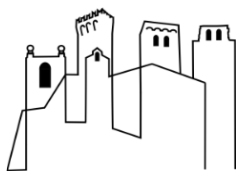
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



	sviluppo sostenibile	ed adeguata <ul style="list-style-type: none">osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domandetrova da varie fonti informazioni che lo interessanoriconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vitaipotizza soluzioni idonee atte a contrastare le conseguenze negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.	sull'ambiente <ul style="list-style-type: none">conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetaliconosce le funzioni e alcuni meccanismi del funzionamento delle macchine che producono energiaconosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientaleconosce i principali fondamenti dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita
CITTADINANZA DIGITALE Suddivisione oraria delle discipline che concorrono allo sviluppo del nucleo fondante anche attraverso progetti di classe, di	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usiutilizza strumenti, materiali digitali e software, sa accedere ad internet e ricercare	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">usa correttamente il materiale scolastico sia in formato cartaceo che digitaleosserva oggetti, strumenti o macchine di uso comuneclassifica oggetti e macchine in base alla loro	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">conosce l'uso di semplici oggetticonosce la funzione dei vari oggetti tecnologici di uso quotidianoconosce le proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materialiconosce i principali componenti di un PC



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

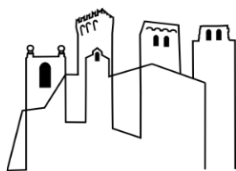
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



<p>plesso, di Istituto:</p> <p>MATEMATICA 3 h</p> <p>SCIENZE 1 h</p> <p>TECNOLOGIA 2 h</p>	<p>informazioni adeguate all'età</p> <ul style="list-style-type: none">• padroneggia, in base alla sua età, le informazioni digitali in suo possesso e inizia a valutarne l'attendibilità• utilizza responsabilmente i device a sua disposizione in ambito scolastico e non	<p>funzione e/o utilizzo</p> <ul style="list-style-type: none">• individua le parti essenziali di oggetti tecnologici di uso quotidiano, ne comprende la loro struttura e sa spiegarne il funzionamento• legge e ricava informazioni utili da schemi• pianifica le fasi per la realizzazione di un oggetto• progetta e realizza un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari• costruisce oggetti a partire da un semplice progetto• sa compiere le prime azioni per l'utilizzo di un PC (chiudere un programma, riavviare il computer, controllare la connessione internet)• sa ricercare sul web informazioni e materiali utili all'apprendimento• sa usare il computer per	<ul style="list-style-type: none">• conosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica
--	--	--	--



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

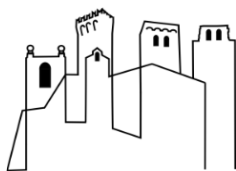
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



semplici giochi didattici

EVIDENZE

Individuate all'interno dei percorsi interdisciplinari, nei progetti di plesso e di ordine

COMPITI SIGNIFICATIVI

Elencati nei percorsi interdisciplinari e nei progetti di plesso e di ordine

PER LA SCUOLA PRIMARIA SI RICHIAMANO ANCHE:

COMPETENZA 3: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico – tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Esplorazione della realtà attraverso il metodo scientifico e applicazione delle conoscenze tecnologiche	-Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. -Utilizza, progetta e produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche.	-Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula ipotesi, realizza semplici esperimenti. -Utilizza e produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche.	-Osserva fenomeni e li descrive nelle parti essenziali, formula semplici ipotesi, riproduce esperimenti seguendo le istruzioni date -Utilizza semplici modelli e rappresentazioni grafiche.	-Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto, formula semplici ipotesi direttamente legate all'esperienza personale.

COMPETENZA 4: COMPETENZE DIGITALI

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

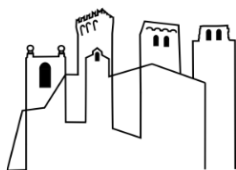
pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Utilizzo del computer	-Applica autonomamente semplici procedure e utilizza alcuni programmi informatici.	-Applica autonomamente semplici procedure e utilizza alcuni programmi informatici con discreta autonomia.	-Applica autonomamente semplici procedure e utilizza alcuni programmi informatici con sufficiente autonomia.	-Applica autonomamente semplici procedure e utilizza alcuni programmi informatici solo se guidato.

COMPETENZA 5: IMPARARE A IMPARARE

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Conoscenze e nozioni di base: possesso, utilizzo, organizzazione	-Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base integrato da approfondimenti personali. -Organizza le conoscenze acquisite in modo autonomo, producendo	-Possiede un adeguato patrimonio di conoscenze e nozioni di base. -Organizza le conoscenze acquisite producendo schemi completi.	-Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze e nozioni di base, anche se a volte settoriale. -Organizza le conoscenze acquisite completando semplici schemi.	-Possiede conoscenze e nozioni di base in modo frammentario; le organizza per lo più se guidato.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

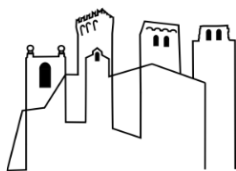
pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



schemi completi e personali.

COMPETENZA 6: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Cura e rispetto di sé e dell'ambiente	-Mantiene in ordine con cura e responsabilità i propri materiali scolastici.	-Mantiene in ordine con cura i propri materiali scolastici.	-Mantiene in ordine i propri materiali scolastico con sufficiente cura.	-Mantiene in ordine i propri materiali scolastici, per lo più se guidato.
Rapporto con gli altri e rispetto delle regole	-Mantiene rapporti costruttivi. Rispetta le regole condivise e contribuisce a creare un clima sereno nella comunità scolastica.	-Costruisce rapporti positivi e rispetta le regole condivise.	-Costruisce rapporti positivi per lo più nel piccolo gruppo. Evidenzia qualche difficoltà nel rispetto delle regole condivise.	-Va sostenuto nella costruzione di rapporti positivi con gli altri e nel rispetto delle regole condivise.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

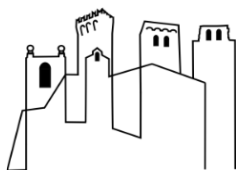
pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9



www.icbadaloni.edu.it

Impegno personale e collaborazione	-Dimostra un impegno elevato. -Porta a termine il lavoro richiesto avanzando proposte personali e integrandole con quelle altrui.	-Dimostra un impegno adeguato. -Porta a termine il lavoro intrapreso e collabora nel gruppo.	-Dimostra un impegno superficiale. -Partecipa con brevi contributi. -Porta a termine semplici compiti.	-Dimostra un impegno ancora limitato. -Si ferma alle prime difficoltà e fatica a collaborare con i compagni.
COMPETENZA 7: SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.				
DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Realizzazione di idee e progetti	-Propone idee e le realizza. -Porta a termine un compito, una ricerca o un progetto in modo completo e originale.	-Propone idee e le realizza. -Porta a termine un compito, una ricerca o un progetto in modo adeguato, rispettandone le richieste.	-Propone semplici idee. -Porta a termine un compito, una ricerca o un progetto nei suoi aspetti essenziali.	-Propone semplici idee. -Porta a termine un compito, una ricerca o un progetto, per lo più se guidato.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

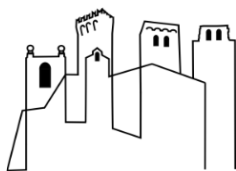
pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
 Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
 Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
 e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
 C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9



www.icbadaloni.edu.it

Riflessione sul percorso svolto (Autovalutazione)	-Assume iniziative personali, individua problemi e soluzioni, valuta aspetti positivi e negativi delle proprie scelte.	-Individua soluzioni a problemi di esperienza. -Valuta aspetti positivi e negativi delle proprie scelte con il supporto dei pari o dell'adulto.	-Esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni, anche con il supporto dei pari e dell'adulto.	-Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.
--	--	--	---	--

COMPETENZA 8: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Dialogo interculturale e rispetto reciproco	-Si rapporta con gli altri in modo rispettoso ed accogliente.	-Generalmente si rapporta agli altri in modo aperto e rispettoso.	-Si rapporta agli altri in modo tollerante.	-Si rapporta agli altri in modo generalmente tollerante.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	L'alunno riconosce i meccanismi, i sistemi e le	- Riconoscere le regole sociali e rispettarle;	- Significato di "gruppo" e di "comunità"



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

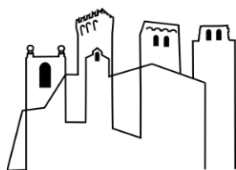
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
 Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9



www.icbadaloni.edu.it

	<p>organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e internazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, l'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>L'alunno/a sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere la differenza tra regola e norma;- Comprendere il valore sociale del "patto" e quello della "sanzione" rispetto all'infrazione;- Comprendere il valore sociale della tolleranza e del rispetto ai fini della convivenza civile;- Individuare i ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici;- Comprendere la differenza tra le diverse forme di esercizio di democrazia;- Individuare le strutture presenti sul territorio che offrono servizi alla cittadinanza;- Individuare le funzioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato Centrale;	<ul style="list-style-type: none">- Significato dell'essere "cittadino"- Significato dell'essere cittadini del mondo- Differenza fra "comunità" e "società"- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto- Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola- Strutture presenti sul territorio, atte a offrire e migliorare servizi utili alla cittadinanza- Principi generali dell'organizzazioni del Comune,
--	---	--	--



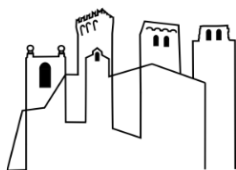
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



	<p>delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>L'alunno/a esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Saper analizzare e spiegare i principi fondamentali della Costituzione;- Comprendere la simbologia legata alla bandiera e il valore dell'Inno nazionale;- Comprendere i meccanismi di formazione delle leggi;- Conoscere ruoli e funzioni degli organi locali, nazionali e internazionali con scopi umanitari, economici e ambientali;- Riflettere sul contenuto e sul valore delle carte internazionali;- Conoscere le principali norme stradali e il loro valore ai fini della prevenzione dai rischi e della tutela della	<p>della Provincia, della Regione e dello Stato</p> <ul style="list-style-type: none">- La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni.- Significato dell'Inno e della Bandiera.- La formazione delle leggi- Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato- Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti- Norme fondamentali relative al codice stradale- Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica
--	--	---	--



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

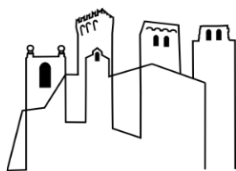
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



		<p>sicurezza personale e pubblica;</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere gli elementi generali della comunicazione;- Comunicare in modo corretto, rispettoso ed efficace.	<ul style="list-style-type: none">- Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno percepisce, si sente parte e rispetta l'ambiente naturale, sociale e culturale di cui fa parte.</p> <p>Identifica le conoscenze e le azioni essenziali allo sviluppo sostenibile e si informa sia in modo autonomo sia scambiando le proprie opinioni con gli altri sui temi e i meccanismi che lo regolano.</p> <p>Riconosce, valuta e attua azioni personali per promuovere lo sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere i fenomeni sociali attraverso la conoscenza degli elementi storico-geografici-scientifici studiati;- Riconoscere le caratteristiche e le differenze tra i mezzi di informazione, le risorse che offrono ma anche le possibili manipolazioni;- Comprendere il concetto di sostenibilità ambientale coniugato ai cambiamenti politici, economici, scientifici e tecnologici;	<ul style="list-style-type: none">- Elementi storico-geografici e scientifici utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani- Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.- La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente dal punto di vista tecnologico, scientifico, economico e politico.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

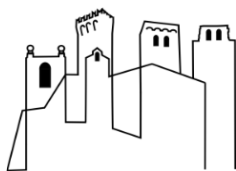
pon 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



		<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e comprendere il valore del nostro patrimonio culturale e ambientale;- Conoscere e attuare corretti stili di vita rispettosi della propria persona e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- L'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, culturale e ambientale.- Educazione alla salute e al benessere
--	--	--	--



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

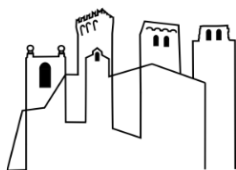
pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



CITTADINANZA DIGITALE

L'alunno/a padroneggia la selezione, classificazione e conservazione delle informazioni digitali, di cui sa valutare l'attendibilità.

L'alunno/a utilizza programmi e servizi digitali, eseguendo le operazioni di routine e utilizzando servizi di assistenza e per risolvere problemi di natura tecnologica e non, producendo contenuti digitali di varia natura e dalle finalità diverse.

Comprende la necessità di aggiornare regolarmente le sue competenze digitali.

Utilizza responsabilmente sia i

- Raccogliere informazioni da fonti diverse, classificarle, utilizzando i file e le cartelle per individuarle più facilmente.
- Salvare le informazioni trovate su Internet in diversi formati.
- Utilizzare i servizi cloud di conservazione, trasmissione e produzione delle informazioni e dei contenuti digitali.
- Individuare servizi di supporto e assistenza tecnica nell'uso di un programma.
- Utilizzare routine di programmi (ad esempio chiudere un programma, riavviare il computer, controllare la connessione

- Differenza hardware/software
- Caratteristiche e funzionamento dei principali programmi di scrittura, presentazione e calcolo
- Caratteristiche e differenze tra i device
- Caratteristiche e funzionamento dei canali e strumenti per la comunicazione on line.
- "Netiquette", ovvero le norme di comportamento online
- Concetto di identità digitale
- Copyright e licenza
- Rischi dell'ambiente digitale
- La privacy e relative infrazioni
- Sicurezza on line
- Cyberbullismo



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

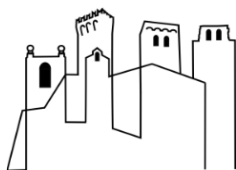
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9



www.icbadaloni.edu.it

device che la vasta gamma di strumenti (posta elettronica, chat, SMS, messaggistica istantanea, blog, micro-blog, reti sociali) per la comunicazione on-line

Trasmette o condivide la conoscenza con gli altri attraverso strumenti di social networking, in comunità o attraverso app di piattaforme online.

L'alunno/a comprende i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali e adotta comportamenti rispettosi della salute, dell'ambiente, della privacy e dei diritti propri e altrui.

È consapevole di cosa sia il cyberbullismo, della varietà dei

internet).

- Utilizzare vari tipi di device
- Utilizzare strumenti di comunicazione on line
- Usufruire di alcune funzionalità di servizi on-line (ad esempio servizi pubblici, e-banking, lo shopping online).
- Produrre contenuti digitali complessi in diversi formati (ad esempio di testo, tabelle, immagini, file audio).
- Applicare e modificare semplici funzioni e impostazioni del software e delle applicazioni che uso (ad esempio cambiare le impostazioni di default).
- Adottare strategie di autoregolamentazione per evitare i rischi per la



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

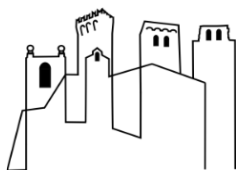
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO “NICOLA BADALONI”
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



	<p>contenuti presenti sulla rete, del loro uso improprio e anche della loro pericolosità.</p>	<p>salute legati all'uso delle tecnologie digitali.</p> <ul style="list-style-type: none">- (Es. ergonomia, rischio di dipendenza).- Prendere misure fondamentali per il risparmio energetico.- Riconoscere la pericolosità di alcuni contenuti sulla rete e l'uso distorto che può esserne fatto.- Adottare strategie di autoregolamentazione nell'uso dei contenuti e della messaggistica sulla rete per evitare comportamenti dannosi nei confronti degli altri.- Saper gestire la propria “identità digitale”	
EVIDENZE		COMPITI SIGNIFICATIVI	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

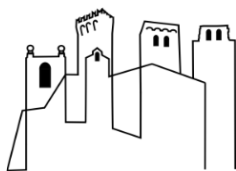
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
 Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
 Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
 e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
 C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9



www.icbadaloni.edu.it

Individuate nelle UDA dei singoli piani delle diverse discipline, nonché in quelle trasversali dei piani dei consigli di classe e nei progetti.

Elencati nelle Uda disciplinari e trasversali dei singoli docenti.

LIVELLI DI PADRONANZA

Competenza avanzata = livello A		Competenza intermedia = livello B	Competenza di base = livello C		Competenza iniziale = livello D
OTTIMO (10)	DISTINTO (9)	BUONO (8)	DISCRETO (7)	SUFFICIENTE (6)	INSUFFICIENTE (5/4)
Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, e delle abilità, delle procedure e delle strategie.	Svolge compiti e risolve problemi complessi, utilizzando o conoscenze, abilità, procedure e strategie.	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze, le abilità, le procedure e le strategie acquisite.	Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze, abilità e procedure basilari. Mette in	Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze, abilità, procedure e strategie essenziali.	Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, ma fatica a mettere in atto procedure e strategie essenziali. (liv. 5) / Anche se guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note e fatica a mettere in atto procedure e strategie essenziali (liv.4)



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

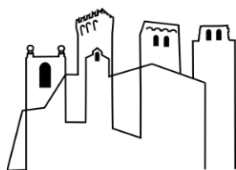
pon 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

MIUR



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



			atto semplici strategie.		
Organizza il lavoro in maniera sicura ed autonoma.	Organizza, infatti, il lavoro in maniera autonoma	Individua, infatti, tempi, materiali e strumenti utili per studiare.	Individua, infatti, tempi, materiali e strumenti utili per studiare, ma non sempre in modo autonomo.	Ha necessità, infatti, di: materiali predisposti, tempi individualizzati e conferme da parte dell'insegnante	Ha necessità, infatti, di: materiali predisposti, che usa con difficoltà, tempi individualizzati e supporto da parte dell'insegnante. (liv.5)/ che non sempre accetta (liv.4)
Rielabora le conoscenze anche con approfondimenti personali,	Rielabora le conoscenze e gli argomenti affrontati a scuola,	Organizza le conoscenze e gli argomenti affrontati a scuola,	Conosce ed espone gli argomenti affrontati a scuola,	Memorizza gli argomenti affrontati, anche con l'aiuto di semplificazioni fornite dall'insegnante,	Ha difficoltà a memorizzare, nonostante le semplificazioni fornite dall'insegnante
Si impegna	Si impegna	Si impegna in modo	Si impegna	Si impegna	Va stimolato ad



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

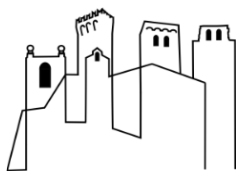
pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9

www.icbadaloni.edu.it



sempre e con entusiasmo.	costantemente.	generalmente costante.	non sempre in modo costante.	solo se sollecitato.	impegnarsi di fronte alle difficoltà.
Accoglie le idee degli altri con cui si confronta democraticamente. Partecipa alle attività correttamente e in modo produttivo, assumendosi responsabilità e dimostrando spirito di iniziativa. Si sente parte del gruppo e lo guida. Ne condivide consapevolmente scopi, ruoli e regole. Orienta le proprie scelte in modo autonomo e	Ascolta le idee degli altri e cerca di non imporre le proprie. Partecipa alle attività, collaborando con gli altri correttamente e in modo produttivo. Si sente parte del gruppo e aderisce ai suoi scopi; rispetta ruoli e regole e fornisce il proprio contributo.	Ascolta le idee di tutti, ma occasionalmente tende a imporre le proprie. Partecipa alle attività e collabora in modo complessivamente produttivo. Si sente parte del gruppo, ne segue l'attività, le modalità di funzionamento e interagisce con gli altri, pur se con un ruolo gregario. Si orienta in modo abbastanza autonomo. Riconosce le proprie potenzialità e i propri	Ascolta le idee di tutti, ma, a volte, tende a imporre le proprie. Partecipa alle attività tuttavia collabora in modo poco produttivo. Si sente parte del gruppo, ne segue l'attività, ma a volte interagisce in modo passivo. Se guidato, riesce ad orientare le proprie scelte	Non ascolta le idee degli altri, se diverse dalle proprie. Mostra interesse limitato nei confronti delle attività proposte, a cui partecipa in modo passivo. Riconosce il gruppo nel quale è inserito, tuttavia è indifferente alle sue attività e le modalità di funzionamento. Ha difficoltà ad	Non ascolta le idee degli altri, imponendo le proprie. Non mostra interesse e non partecipa alle attività scolastiche proposte. Assume un ruolo negativo all'interno del gruppo, nel quale è inserito. Ha difficoltà ad orientare le proprie scelte, perché non ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Non chiede aiuto, o lo rifiuta.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

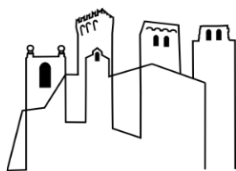
pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"
Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)
Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299
e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it
C.F.91019540433-COD.MEC. MCIC83100E –COD.UNIVOCO UFFICIO:UFW2Y9



www.icbadaloni.edu.it

consapevole ed è in grado di cambiare strategia se la situazione lo richiede. Ha piena consapevolezza delle proprie potenzialità, che usa attivamente, e dei propri limiti, chiedendo aiuto se ha bisogno.	Orienta le proprie scelte in modo autonomo. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e chiede aiuto quando ne ha bisogno	limiti, ma non sempre chiede aiuto.	e a riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti. Va stimolato a richiedere aiuto.	orientare le proprie scelte. Spesso riconosce i propri limiti, ma non individua le proprie potenzialità. Non chiede aiuto.	
---	---	-------------------------------------	--	--	--



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV