

OBIETTIVI e INDICATORI per la SCUOLA dell'INFANZIA		
LA CONOSCENZA DEL MONDO		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA • COMPETENZE DIGITALI 	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare analogie e differenze fra oggetti e materiali • Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. • Individuare e utilizzare simboli per rappresentare e registrare eventi. • Compiere misurazioni mediante strumenti non convenzionali. • Collocare in tempi specifici routine, avvenimenti e ricorrenze. • Riferire eventi vissuti e in prossimo divenire • Percepire le principali caratteristiche e trasformazioni degli esseri viventi e dei loro ambienti 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guarda ed esplora ciò che lo circonda • Riconosce alcuni attributi di un oggetto (grande-piccolo, dentro-fuori, sopra-sotto) • Acquisisce consapevolezza delle routine • Individua grosse differenze in persone, animali, ambienti e oggetti • Conosce gli strumenti presenti a scuola (che cosa fa) • Distingue le quantità uno/tanti • Riconosce e associa il simbolo relativo al proprio spazio (es. il contrassegno) • Si orienta negli spazi della scuola <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora ed osserva le caratteristiche di ciò che lo circonda • Raggruppa e ordina secondo criteri diversi • Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente • Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura • Scopre l'utilizzo degli strumenti

OBIETTIVI E INDICATORI SCUOLE dell'INFANZIA IC BADALONI - RECANATI

<ul style="list-style-type: none"> • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare nuove tecnologie con la supervisione dell'insegnante • Percepire e riconoscere quantità e numeri • Comprendere semplici concetti topologici. • Organizzare informazioni ricavate dall'ambiente. • Eseguire e rappresentare percorsi. 	<p>presenti a scuola (cosa posso fare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conta in senso progressivo collegando la sequenza numerica con oggetti • Si orienta nell'ambiente su indicazioni date <p>5 Anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa classificare, raggruppare, confrontare e ordinare oggetti per forma, colore e dimensione. • Compie esperienze di misurazione con relativa simbolizzazione grafica. • Usa simboli per rappresentare e registrare eventi utilizzando semplici istogrammi, diagrammi di Venn e tabelle a doppia entrata. • Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali. • Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata • Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti • Assume comportamenti responsabili verso la natura • Familiarizza con gli strumenti multimediali producendo semplici elaborati • Numera correttamente entro il dieci e opera con i numeri • Confronta quantità • Riesce ad eseguire semplici percorsi e sa rappresentarli graficamente
---	---	--

I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA; COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere, esprimersi, farsi capire. • Esprimere ed esprimersi in modo adeguato e pertinente a seconda delle diverse situazioni. • Giocare con la lingua (suoni onomatopeici, rime, assonanze...) • Rielaborare con un atteggiamento critico, creativo e propositivo. • Individuare le fasi narrative e riconoscere le caratteristiche descrittive del racconto. • Avere consapevolezza dell'esistenza di varie lingue oltre la propria. 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta i compagni e l'adulto • Comunica attraverso semplici messaggi verbali • Esprime i propri bisogni • Memorizza filastrocche • Pone semplici domande • Legge immagini • Partecipa ad un dialogo • Identifica gli oggetti e le loro funzioni <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta con interesse gli altri • Pone domande e ascolta le risposte • Comprende semplici consegne • Formula frasi corrette • Interviene coerentemente nelle conversazioni • Memorizza rime e poesie • Mostra interesse a raccontare • Descrive le immagini • Narra vissuti • Riordina sequenze narrative • Riconosce l'esistenza di altre lingue • Sperimenta forme di scrittura spontanea

OBIETTIVI E INDICATORI SCUOLE dell'INFANZIA IC BADALONI - RECANATI

<p>sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi con piacere al codice scritto ed effettuare ipotesi di lettura e scrittura, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. 	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende consegne di crescente complessità • Pronuncia correttamente suoni e parole • Utilizza frasi complete e termini nuovi • Mostra capacità di ascolto e di attenzione • Ascolta e produce brevi descrizioni • Esprime i propri punti di vista e avanza proposte • Ascolta, riconosce e ripete parole e suoni all'interno di canzoni, filastrocche e rime • Inventa e/o ripropone brevi filastrocche e poesie • Racconta e inventa storie • Comprende una breve storia individuandone gli aspetti essenziali (personaggi, ambiente, sequenze temporali e rapporti causa-effetto) • Ricostruisce verbalizza una sequenza narrativa • Completa semplici testi narrativi • Riconosce e sperimenta lingue diverse da quella di appartenenza • Comprende che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria • Riconosce la forma di alcune lettere • Sa scrivere il proprio nome in stampatello maiuscolo • Sperimenta il codice scritto attraverso l'uso delle nuove tecnologie.
--	---	---

IL SÉ E L'ALTRO		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti corretti verso compagni, adulti e giochi. • Riconoscere la propria identità personale. • Esprimere i propri bisogni e riconoscere le emozioni proprie e altrui. • Sviluppare un senso di appartenenza alla propria famiglia, al gruppo sezione, alla comunità scolastica. • Scoprire e rispettare le tradizioni della cultura di appartenenza e quelle di altre culture. • Accettare il distacco dalla famiglia e sviluppare la fiducia nelle proprie capacità. 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerca uno o più compagni per giocare • Riconosce le prime regole • Inizia a riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni • Riferisce e denomina i componenti della sua famiglia • Si distacca serenamente dalle figure di riferimento • Conosce le routine • Esegue semplici consegne operative <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora con i compagni • Condivide giocattoli • Riordina il materiale • Rispetta le regole principali • Riconosce ed esprime i suoi stati emotivi • Conosce e descrive il proprio nucleo familiare • Conosce le tradizioni di famiglia e della comunità • Rispetta le routine • Mostra rispetto verso forme di diversità

OBIETTIVI E INDICATORI SCUOLE dell'INFANZIA IC BADALONI - RECANATI

<ul style="list-style-type: none"> • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica. • Ascoltare e riflettere con gli adulti ed i coetanei sui principali temi esistenziali, religiosi e culturali. • Confrontarsi su comportamenti propri e altrui, adeguati e non • Riflettere sulla conseguenza delle proprie azioni. • Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. • Sviluppare la capacità di muoversi e orientarsi nel contesto scolastico • Riconoscere alcune istituzioni, servizi e loro funzionamento nelle diverse realtà. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto delle cose e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività di gruppo • Porta a termine i compiti assegnati • Chiede aiuto nel completare un compito assegnato • Reperisce il materiale necessario • Mostra rispetto verso persone e cose 5 anni • Prende l'iniziativa nel gioco/attività • Si mostra disponibile e rispettoso nei confronti degli altri • Conosce ed esprime le proprie emozioni e riconosce quelle altrui • Conosce e discrimina le tradizioni di famiglia e della comunità • Conosce le principali istituzioni del territorio • Sa accogliere e rispettare le diversità • Rispetta le regole • Partecipa a progetti comuni • Lavora autonomamente • Porta a termine le consegne • Sa attendere il proprio turno • Rispetta le cose e l'ambiente.
---	---	--

IMMAGINI, SUONI, COLORI		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere emozioni e pensieri attraverso i diversi linguaggi del corpo • Utilizzare una varietà di materiali e tecniche in modo creativo • Interpretare con il linguaggio teatrale una storia • Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare ed esprimersi attraverso di esse. • Favorire la capacità di osservazione • Esplorare e sperimentare le diverse forme di espressione artistica 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il corpo e la voce per imitare e produrre • Esprime con la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo • Manipola materiali • Mima alcune azioni • Prova a rappresentare graficamente le sue conoscenze • Segue spettacoli di vario tipo mantenendo l'attenzione per brevi periodi • Ascolta brevi brani musicali • Canta semplici canzoni • Riproduce suoni e rumori con voce, corpo e vari materiali <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo • Partecipa al gioco simbolico • Riesce a dare un significato ai suoi disegni • Assume un ruolo nella drammatizzazione

OBIETTIVI E INDICATORI SCUOLE dell'INFANZIA IC BADALONI - RECANATI

<ul style="list-style-type: none"> • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad ascoltare, percepire e discriminare i suoni. • Discriminare e riprodurre suoni dell'ambiente con voce, corpo e oggetti/strumenti. • Realizzare e riprodurre semplici sequenze ritmico-musicali. • Sperimentare ed elaborare partiture informali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il gioco simbolico • Si confronta con i nuovi media • Segue spettacoli di vario tipo • Esplora e discrimina il paesaggio sonoro • Ascolta brani musicali • Canta semplici canzoni • Usa voce, corpo, oggetti e strumenti per produrre moduli ritmici <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare i diversi linguaggi del corpo per potersi esprimere • Rielabora graficamente una esperienza vissuta • Utilizza la tecnologia per esprimersi • Racconta avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni e giochi simbolici • Segue spettacoli di vario tipo esprimendo semplici osservazioni personali • Ascolta brani musicali • Canta canzoncine anche in coro • Discrimina e classifica suoni e rumori dell'ambiente • Riproduce suoni, rumori e sequenze ritmiche con voce, corpo, oggetti e strumenti. • Codifica e riproduce suoni e/o sequenze sonore utilizzando simboli informali
--	---	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle potenzialità espressive e comunicative del proprio corpo • Favorire l'autonomia. • Conoscere la propria identità corporea e riconoscere i propri bisogni. • Conoscere e osservare le corrette pratiche di igiene e sana alimentazione. • Acquisire ed utilizzare schemi motori statici e dinamici. • Sviluppare le capacità di partecipazione, condivisione e collaborazione. • Attenersi alle istruzioni di un gioco 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa orientarsi negli ambienti della scuola. • È autonomo nelle più semplici operazioni di vita quotidiana • Si veste e si sveste con l'aiuto dell'adulto • Mangia in modo autonomo • Controlla alcuni schemi dinamici posturali di base. • Sale e scende le scale. • Partecipa ai giochi in coppia o piccolissimo gruppo • Esegue semplici percorsi • Manipola materiali vari. • Impugna correttamente pennelli e pennarelli. • Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni. • Riconosce e nomina alcune parti del corpo. <p>4 anni</p>

OBIETTIVI E INDICATORI SCUOLE dell'INFANZIA IC BADALONI - RECANATI

<p>l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adattare i movimenti del corpo per il superamento di ostacoli • Riconoscere ed evitare situazioni pericolose valutandone il rischio • Controllare l'intensità delle proprie azioni motorie • Conoscere e rappresentare lo schema corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la propria corporeità per esprimersi e comunicare • Sa alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia • Mangia correttamente servendosi delle posate • Rafforza le attività motorie semplici (correre, saltare, salire e scendere le scale). • Tira e afferra la palla ed esegue semplici giochi con essa. • Partecipa a giochi collettivi rispettando le regole • Sviluppa una discreta coordinazione oculo-manuale e motricità fine. • Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita. • Riconosce, denomina e rappresenta le principali parti del corpo • Conosce e descrive le funzioni di alcune parti del corpo. <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la propria corporeità per esprimersi e comunicare bisogni ed emozioni • Percepisce il corpo attraverso l'esperienza sensoriale. • Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale, si sveste e si riveste da solo. • Assaggia cibi diversi seppur esprimendo le proprie preferenze alimentari.
---	---	--

OBIETTIVI E INDICATORI SCUOLE dell'INFANZIA IC BADALONI - RECANATI

		<ul style="list-style-type: none">• Distingue comportamenti, azioni e scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute• Esegue giochi individuali e collaborativi con l'uso di piccoli attrezzi sperimentando diversi schemi motori• Padroneggia alcuni schemi motori statici e dinamici di base e li applica nei giochi individuali e di gruppo• Partecipa a giochi collettivi rispettando le regole.• Individua rischi possibili e li evita.• Utilizza correttamente lo spazio-foglio.• Affina e consolida la motricità fine.• Usa correttamente le forbici.• Percepisce il corpo in rapporto allo spazio.• Si muove nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori e musica.• Esplora, interagisce e rappresenta la realtà circostante.• Conosce, denomina e rappresenta lo schema corporeo completo.• Conosce e descrive le funzioni delle varie parti del corpo (lateralità)
--	--	--