

RUBRICHE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Comprensione di un testo	<ul style="list-style-type: none"> Comprende il significato di un testo complesso. Risponde alle domande relative al testo in modo completo. Sa fare inferenze e ricavare informazioni implicite. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende il significato globale di un testo. Risponde alle domande relative al testo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende il significato globale di un testo semplice. Sa rispondere a semplici domande relative al testo letto. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende testi semplici, per lo più se guidato. Sa rispondere ad alcune domande relative ai testi letti, utilizzando come modalità prevalente V/F o scelta multipla.
Produzione scritta di un testo	<ul style="list-style-type: none"> Scrive testi completi e coerenti. I testi sono corretti dal punto di vista morfosintattico. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive testi coerenti. Commette ancora qualche errore morfosintattico. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive testi semplici, legati prevalentemente alla propria sfera personale. Commette diversi errori morfosintattici. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive semplici testi, legati alla sfera personale, per lo più se guidato. Commette ancora molti errori morfosintattici.
Lessico	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza un lessico ricco e ricercato, adeguato ai diversi contesti comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza un lessico chiaro e adeguato alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza un lessico semplice, a volte ripetitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza un lessico non sempre adeguato alla situazione.
Produzione orale	<ul style="list-style-type: none"> Riesce ad esprimere i contenuti richiesti in modo approfondito. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Riesce a esprimere i contenuti richiesti in modo chiaro. Comincia a utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Riesce a esprimere oralmente i contenuti richiesti in modo semplice e negli aspetti essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> Riesce a esprimere oralmente contenuti legati a situazioni del proprio vissuto, per lo più se guidato.

COMPETENZA 2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Uso della lingua inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il lessico e le strutture studiate in modo chiaro e appropriato. • È generalmente corretto a livello morfosintattico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il lessico e la struttura della lingua studiata in modo adeguato. • Commette qualche errore morfosintattico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il lessico e le strutture della lingua inglese negli aspetti essenziali. • Commette diversi errori morfosintattici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza alcuni vocaboli, per lo più se guidato. Riconosce solo le forme linguistiche più semplici. • Commette errori morfosintattici.

COMPETENZA 3: COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico – tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Uso del linguaggio della matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Applica in modo appropriato gli strumenti matematici in contesti di problem solving. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applica in modo adeguato gli strumenti matematici in contesti di problem solving. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applica gli strumenti matematici in semplici contesti di problem solving. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza per lo più guidato gli strumenti matematici in semplici contesti di problem solving.
Esplorazione della realtà attraverso il metodo scientifico e applicazione delle conoscenze tecnologiche	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Utilizza, progetta e produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula ipotesi, realizza semplici esperimenti. • Utilizza e produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva fenomeni e li descrive nelle parti essenziali, formula semplici ipotesi, riproduce esperimenti seguendo le istruzioni date. • Utilizza semplici modelli e rappresentazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell’adulto, formula semplici ipotesi direttamente legate all’esperienza personale.

COMPETENZA 4: COMPETENZE DIGITALI

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Utilizzo del computer	<ul style="list-style-type: none">• Applica autonomamente semplici procedure e utilizza alcuni programmi informatici.	<ul style="list-style-type: none">• Applica autonomamente semplici procedure e utilizza alcuni programmi informatici con discreta autonomia.	<ul style="list-style-type: none">• Applica autonomamente semplici procedure e utilizza alcuni programmi informatici con sufficiente autonomia.	Applica autonomamente semplici procedure e utilizza alcuni programmi informatici solo se guidato.

COMPETENZA 5: IMPARARE A IMPARARE

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Conoscenze e nozioni di base: possesso, utilizzo, organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base integrato da approfondimenti personali.• Organizza le conoscenze acquisite in modo autonomo, producendo schemi completi e personali.	<ul style="list-style-type: none">• Possiede un adeguato patrimonio di conoscenze e nozioni di base.• Organizza le conoscenze acquisite producendo schemi completi.	<ul style="list-style-type: none">• Possiede un sufficiente di conoscenze e nozioni di base, anche se a volte settoriale.• Organizza le conoscenze acquisite completando semplici schemi.	<ul style="list-style-type: none">• Possiede conoscenze e nozioni di base in modo frammentario; le organizza per lo più se guidato.

COMPETENZA 6: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Cura e rispetto di sé e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene in ordine con cura e responsabilità i propri materiali scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene in ordine con cura i propri materiali scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene in ordine i propri materiali scolastico con sufficiente cura. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene in ordine i propri materiali scolastici, per lo più se guidato.
Rapporto con gli altri e rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene rapporti costruttivi. Rispetta le regole condivise e contribuisce a creare un clima sereno nella comunità scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> Costruisce rapporti positivi e rispetta le regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> Costruisce rapporti positivi per lo più nel piccolo gruppo. Evidenzia qualche difficoltà nel rispetto delle regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> Va sostenuto nella costruzione di rapporti positivi con gli altri e nel rispetto delle regole condivise.
Impegno personale e collaborazione	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra un impegno elevato. Porta a termine il lavoro richiesto avanzando proposte personali e integrandole con quelle altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra un impegno adeguato. Porta a termine il lavoro intrapreso e collabora nel gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra un impegno superficiale. Partecipa con brevi contributi. Porta a termine semplici compiti. 	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra un impegno ancora limitato. Si ferma alle prime difficoltà e fatica a collaborare con i compagni.

COMPETENZA 7: SPIRITO D'INIZIATIVA E D'IMPRENDITORIALITÀ

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Realizzazione di idee e progetti	<ul style="list-style-type: none"> Propone idee e le realizza. Porta a termine un compito, una ricerca o un progetto in modo completo e originale. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone idee e le realizza. Porta a termine un compito, una ricerca o un progetto in modo adeguato, rispettandone le richieste. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone semplici idee. Porta a termine un compito, una ricerca o un progetto nei suoi aspetti essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone semplici idee. Porta a termine un compito, una ricerca o un progetto, per lo più se guidato.
Riflessione sul percorso svolto Autovalutazione	<ul style="list-style-type: none"> Assume iniziative personali individua problemi e soluzioni, valuta aspetti positivi e negativi delle proprie scelte. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua soluzioni a problemi di esperienza. Valuta aspetti positivi e negativi delle proprie scelte con il supporto dei pari o dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> Esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni, anche con il supporto dei pari e dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.

COMPETENZA 8: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Coordinate spazio - temporali	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggia gli argomenti proposti utilizzando autonomamente coordinate spazio-temporali.	<ul style="list-style-type: none">• Si muove correttamente negli argomenti proposti utilizzando coordinate spazio-temporali.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza con qualche incertezza coordinate spazio-temporali.• Conosce gli argomenti proposti nei loro tratti essenziali.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza le coordinate spaziotemporali in relazione al proprio vissuto.• Conosce alcuni argomenti proposti nei loro tratti essenziali
Dialogo interculturale e rispetto reciproco	<ul style="list-style-type: none">• Si rapporta con gli altri in modo rispettoso ed accogliente.	<ul style="list-style-type: none">• Generalmente si rapporta agli altri in modo aperto e rispettoso.	<ul style="list-style-type: none">• Si rapporta agli altri in modo tollerante.	<ul style="list-style-type: none">• Si rapporta agli altri in modo generalmente tollerante.
Capacità espressive in ambito artistico	<ul style="list-style-type: none">• Mostra capacità espressive elevate e le utilizza in compiti complessi anche attraverso proposte personali.	<ul style="list-style-type: none">• Mostra capacità espressive apprezzabili, che utilizza anche in compiti complessi.	<ul style="list-style-type: none">• Mostra capacità espressive accettabili, che utilizza in semplici compiti.	<ul style="list-style-type: none">• Mostra capacità espressive limitate, che utilizza in semplici compiti con qualche incertezza.
Capacità espressive in ambito musicale	<ul style="list-style-type: none">• Mostra capacità espressive elevate e le utilizza in compiti complessi anche attraverso proposte personali.	<ul style="list-style-type: none">• Mostra capacità espressive apprezzabili, che utilizza anche in compiti complessi.	<ul style="list-style-type: none">• Mostra capacità espressive accettabili, che utilizza in semplici compiti.	<ul style="list-style-type: none">• Mostra capacità espressive limitate, che utilizza in semplici compiti con qualche incertezza.
Capacità espressive in ambito motorio	<ul style="list-style-type: none">• Mostra capacità espressive elevate e le utilizza in compiti complessi anche attraverso proposte personali.	<ul style="list-style-type: none">• Mostra capacità espressive apprezzabili, che utilizza anche in compiti complessi.	<ul style="list-style-type: none">• Mostra capacità espressive accettabili, che utilizza in semplici compiti.	<ul style="list-style-type: none">• Mostra capacità espressive limitate, che utilizza in semplici compiti con qualche incertezza.