

ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"

Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)

Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299

e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it

C.F.91019540433 - COD. MEC . MCIC83100E- CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFW2Y9

www.icbadaloni.gov.it



Piano Annuale per l'Inclusione

PREMESSA

In una realtà scolastica caratterizzata da bisogni sempre più eterogenei, la nostra scuola ritiene fondamentale riconoscere e valorizzare le diversità, promuovere le potenzialità di ciascuno e il successo formativo di tutti gli allievi attraverso una didattica strutturata secondo il principio dell'inclusività.

La realtà delle classi è sempre più complessa in quanto in esse si intrecciano i temi della disabilità, dei disturbi evolutivi specifici, con le problematiche del disagio sociale e dell'integrazione culturale. Per questo è sempre più urgente adottare una didattica che sia 'denominatore comune' per tutti gli alunni, che non lasci indietro nessuno ma promuova l'apprendimento ed assicuri a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali, entro i limiti delle proprie possibilità: una didattica inclusiva più che una didattica speciale.

Progettare percorsi didattici inclusivi significa quindi attribuire alla scuola una connotazione di alta qualità: finalità prioritaria della scuola infatti è quella di garantire a tutti il diritto allo studio sviluppando le potenzialità della persona, garantendo la piena formazione della personalità degli alunni, abbattendo le barriere all'apprendimento.

La normativa attuale prevede la formulazione del Piano Annuale dell'Inclusione (PAI) quale strumento di progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, per offrire una didattica personalizzata al maggior numero di studenti. In questa prospettiva pedagogica il Piano Annuale per l'Inclusività deve essere inteso "non come un ulteriore adempimento burocratico, bensì come uno strumento che possa accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi ..." (nota 1551 DEL 27/06/2013).

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (GLI) ha proceduto dunque alla stesura di questo documento, elaborando un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulando un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale nella scuola nell'anno successivo.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

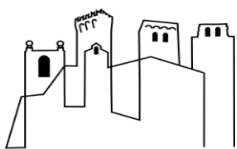
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"

Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)

Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299

e-mail: mcic83100e@istruzione.it - PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it

C.F.91019540433 - COD. MEC. MCIC83100E- CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFW2Y9

www.icbadaloni.gov.it

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità.
Anno Scolastico 2020 – 2021**

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	20
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	20
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	15
➤ DSA	14
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio	51
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	X
➤ Disagio comportamentale/relazionale	X
➤ Altro	
Totali	86
% su popolazione scolastica	829
N° PEI redatti dai GLHO	20
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	15
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	51

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Coordinamento: Rocchi Marco - Piazzolla Giorgia Angela	Sì



UNIONE EUROPEA

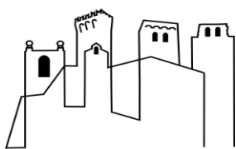
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strazione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"

Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)

Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299

e-mail: mcic83100e@istruzione.it - PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it

C.F.91019540433 - COD. MEC. MCIC83100E- CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFW2Y9

www.icbadaloni.gov.it

Referenti di Istituto	Rocchi Marco - Piazzolla Giorgia Angela	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	<ul style="list-style-type: none">▪ ASUR▪ Enti privati convenzionati e non	Sì
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari	Accordi di programma / protocolli di intesa	Sì



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

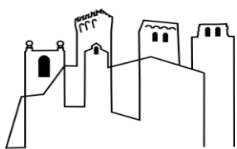
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"

Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)

Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299

e-mail: mcic83100e@istruzione.it - PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it

C.F.91019540433 - COD. MEC . MCIC83100E- CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFW2Y9

www.icbadaloni.gov.it

territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	formalizzati sulla disabilità				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì			
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì			
	Progetti territoriali integrati	No			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No			
	Rapporti con CTS / CTI	No			
	Altro:				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No			
	Progetti a livello di reti di scuole	No			
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì			
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì			
	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la					x



UNIONE EUROPEA

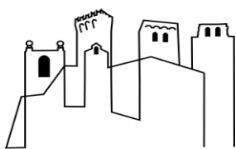
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"

Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)

Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299

e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it

C.F.91019540433 - COD. MEC . MCIC83100E- CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFW2Y9

www.icbadaloni.gov.it

realizzazione dei progetti di inclusione					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno Anno Scolastico 2021 – 2022

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Dirigente Scolastico, con approvazione del Collegio Docenti ha istituito il GLI formato da docenti di sostegno e curricolari appartenenti ai tre ordini scolastici.

Tale gruppo assicura il proprio supporto a tutti i colleghi che si troveranno ad affrontare problematiche o difficoltà inerenti i bisogni speciali di ciascuna persona. I componenti del gruppo saranno sempre disponibili ad un confronto, all'individuazione di bisogni educativi speciali e alla stesura dei P.D.P o PEI. Il GLI effettuerà incontri regolari per poter discutere, cercare soluzioni e supportare gli insegnanti che si troveranno ad affrontare situazioni problematiche nelle loro classi.

Tutti i docenti curricolari saranno coinvolti nelle pratiche di intervento, nei colloqui con le famiglie e nella gestione delle diverse realtà didattiche-educative presenti in classe.

La modulistica in adozione nel nostro istituto, PEI e PDP, sarà monitorata dal gruppo GLI:

- i docenti saranno disponibili ad ogni cambiamento e modifica per facilitare e migliorare la compilazione dei documenti
- i docenti avranno interesse a controllare che tutte le varie parti siano compilate in maniera corretta e ogni documento sia completo di tutte le informazioni richieste



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

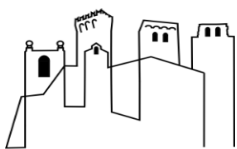
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"

Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)

Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299

e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it

C.F.91019540433 - COD. MEC . MCIC83100E- CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFW2Y9

www.icbadaloni.gov.it

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Dall'anno scolastico 2016/2017, è in uso per i tre ordini di scuola dell'I.C. Badaloni il documento **'Protocollo d'Istituto per l'inclusione'** elaborato dal GLI, in merito alla nuova normativa dell'inclusione e sulle possibili strategie attuative. Gli insegnanti dovranno elaborare le loro scelte educative attenendosi il più possibile alle linee guida specificate.

Nel corso dell'anno si organizzeranno incontri di formazione, aggiornamento e confronto costruttivo per tutti i docenti di sostegno, che saranno chiamati a fare anche autoaggiornamento avvalendosi anche dei numerosi testi della Erickson presenti nella nostra biblioteca scolastica, del materiale presente online anche nel sito del MIUR e dell'USR.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Dall'anno scolastico 2017/2018, è in vigore per i tre ordini di scuola dell'I.C. Badaloni il documento **'Valutazione degli alunni BES'** elaborato dal GLI, sulla base dei nuovi decreti legislativi sulla valutazione, al fine di garantire scelte didattiche uniformi per tutti i ragazzi coinvolti nel processo valutativo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il GLI lavorerà per utilizzare al meglio le risorse interne di personale e le disponibilità orarie, attuando laboratori in piccolo gruppo finalizzati al recupero e/o consolidamento degli obiettivi didattici.

Per il miglioramento dell'offerta didattica, nell'ottica della continuità educativa, si cercherà di:

- attivare percorsi di inclusione trasversali sia con la Scuola dell'Infanzia che con la Scuola Secondaria di primo grado.
- Riproporre e ampliare il progetto "Un giorno da grandi" estendendolo anche alla Scuola dell'Infanzia.
- implementare l'Accordo di Rete con l'I.S.S. Bonifazi di Recanati per agevolare il passaggio degli alunni tra i due ordini di scuola e non disperdere le esperienze significative fatte.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

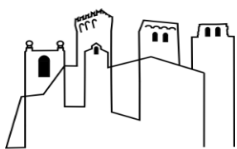
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"

Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)

Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299

e-mail: mcic83100e@istruzione.it - PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it

C.F.91019540433 - COD. MEC . MCIC83100E- CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFW2Y9

www.icbadaloni.gov.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L' I.C. Badaloni si avvarrà della collaborazione con gli Enti certificati e non presenti sul territorio in orario scolastico o extrascolastico.

Sarà utile proseguire l'esperienza di supporto allo studio in orario extrascolastico, attivata con la collaborazione della PARS, a vantaggio dei ragazzi che devono affrontare l'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie verranno informate e coinvolte nel processo educativo dei propri figli. La collaborazione con i genitori è di fondamentale importanza per poter attuare strategie significative per i propri figli.

Si cercherà la collaborazione con Enti e associazioni per proporre e attuare progetti significativi per la crescita dei nostri alunni.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'alunno è protagonista del proprio apprendimento in base alle proprie potenzialità e capacità.

Si cercherà pertanto di stimolare un apprendimento attivo al sapere, promuovendo l'utilizzo di strategie personali, rispettando sempre i ritmi e gli stili di apprendimento di ciascuno.

Si auspica la ripresa e l'implementazione dei progetti sotto elencati, dal momento che gli stessi sono stati sospesi negli ultimi due anni a causa dell'emergenza sanitaria:

- **Ergoterapia** presso la Cooperativa 'Terra e Vita' di Recanati
- **Onoterapia** presso la Struttura Ca' di Luna di Recanati

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'insegnante sarà una risorsa, un modello positivo e un docente facilitatore.

Nell' I.C. lavorano docenti con titolo polivalente, psicofisico e docenti che hanno conseguito specializzazione per i DSA in seguito alla frequenza di un master universitario.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

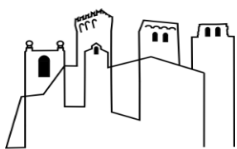
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BADALONI"

Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)

Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299

e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC: mcic83100e@pec.istruzione.it

C.F.91019540433 - COD. MEC . MCIC83100E- CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFW2Y9

www.icbadaloni.gov.it

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

All'inizio dell'anno scolastico si valuteranno oltre alla disponibilità degli insegnanti dell'I.C. Badaloni, i progetti, Enti, personale volontario (ex insegnanti andati in pensione) per poter attuare percorsi educativi significativi per gli alunni migliorando così l'offerta formativa del nostro istituto.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Per le riunioni di passaggio si utilizzerà la modulistica univoca predisposta da GLI, così da facilitare il passaggio delle informazioni.

La scuola Secondaria di Primo grado dedicherà incontri e/o uscite didattiche finalizzate all'orientamento.

Si cercherà di realizzare un progetto di continuità, per i passaggi tra i vari ordini di scuola.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data _____

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV